

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	ОДополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины Государственная молодежная политика в Российской Федерации является формирование научного представления об основных этапах становления и развития политики в отношении молодежи, овладения теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи курса:

- изучение перспектив развития государственной молодежной политики в Российской Федерации, законодательства в области государственной молодежной политики на современном этапе.
- формирование у студентов целостного представления о государственной молодежной политике как одном из приоритетных направлений государственной политики, её роли в обеспечении социального развития страны и раскрытии инновационного потенциала молодого поколения.
- образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления государственной молодежной политики и творчески применяющего историко-правовые знания в учебной и социальной деятельности.
- формирование представления о причинах и условиях возникновения и эволюции молодежной политики на разных этапах человеческой истории;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов способности успешно использовать основы исторических знаний для анализа и оценки программ и деятельности молодежных общественных объединений и вызовы современности, глобализации и молодежного движения, влияния новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающую в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- формирование у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
----------------------------------	---

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Государственная молодежная политика" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
3 семестр								
Раздел 1. Государственная молодежная политика: цели и задачи.		24	4	2	2			20
1.1.	Понятие Государственной молодежной политики, ее цели и задачи. Субъекты Государственной молодежной политики.	12	2	2				10
1.2.	Социально-экономические и политические предпосылки разработки Государственной молодежной политики, основные направления и приоритеты.	12	2		2			10
Раздел 2. Этапы возникновения и развития государственной молодежной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики.		42	4	2	2			38
2.1.	Становление и развитие государственной молодежной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики.	12	2	2				10
2.2.	Федеральные и региональные органы государственной власти в области молодежной политики.	10						10
2.3.	Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений.	10						10
2.4.	Осуществление государственной молодёжной политики в Удмуртской Республике.	10	2		2			8
Раздел 3. Программы реализации молодежной политики.		18						18
3.1.	Цели и направления государственной молодежной политики в России.	8						8
3.2.	Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности.	10						10
Раздел 4. Основные направления социальной работы с молодежью.		20	2		2			18
4.1.	Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи.	10	2		2			8
4.2.	Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи.	10						10
Всего – по семестру		108	10	4	6			94
Зачет		4						

**3.2. Занятия лекционного типа**  
**СЕМЕСТР 3**  
**Лекция 1.**

Тема: Понятие Государственной молодежной политики, ее цели и задачи. Субъекты Государственной молодежной политики.

Государственная молодежная политика, ее цели и задачи. Субъекты Государственной молодежной политики. Управление в области Государственной молодежной политики в РФ. Основные направления и приоритеты Государственной молодежной политики.

#### Лекция 2.

Тема: Становление и развитие государственной молодежной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики.

Деятельность органов государственной власти по реализации молодежной политики.

Социально-экономические и политические предпосылки разработки Государственной молодежной политики. Эволюция формирования правовой базы.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Семинар 1.**

Тема: Социально-экономические и политические предпосылки разработки Государственной молодежной политики, основные направления и приоритеты.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально-экономические и политические предпосылки разработки Государственной молодежной политики.
2. Основные направления и приоритеты развития государственной молодежной политики.

##### **Семинар 2.**

Тема: Осуществление государственной молодежной политики в Удмуртской Республике.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Осуществление государственной молодежной политики в Удмуртской Республике.
2. Деятельность республиканских органов власти по реализации Государственной молодежной политике.
3. Опыт реализации работы с молодежью по направлениям Росмолодежи (поделиться с коллегами опытом проведения своих мероприятий)

##### **Семинар 3.**

Тема: Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи в культурно-историческом аспекте.
2. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567302> (дата обращения: 29.03.2025).
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебник для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567705> (дата обращения: 29.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566427> (дата обращения: 29.03.2025).
2. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебник для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566516> (дата обращения: 29.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

#### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

### **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).



## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Государственная молодёжная политика/3	6	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Круглый стол 2. Тест 3. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа а) выступление с докладом б) подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	16  25  5 5 5  5 5  1 схема = 5	+ 1 балл за дополнения; + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачёт  Допуск к зачету – 28 баллов (50 %)  «Автомат»: для зачёта – 39 баллов (70%)
ИТОГО					56 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Государственная молодежная политика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Государственная молодежная политика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

	организациями
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: круглый стол, контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 –Типовые дискуссионные темы для круглого стола**

Круглый стол 1: Основы государственной молодежной политики.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Время выполнения заданий: 45 минут.

Групповые дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп. Перечни вопросов находятся у преподавателя. Для групповых дискуссий преподаватель привлекает нескольких студентов. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	4-5	Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой теме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины)
4	3	Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы)
3	2	Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы)
2	1	Наличие фрагментарных знаний по обсуждаемой теме (ответ содержит ошибки, некорректное употребление терминологии)
1	0	Полное отсутствие знаний по обсуждаемой теме (студент не дает ответы на вопросы, отказывается отвечать)

Темы для дискуссии в рамках круглого стола:

1. Государственная молодёжная политика: цели и задачи.
2. Этапы возникновения и развития государственной молодёжной политики. Деятельность органов государственной власти по реализации молодёжной политики.
3. Программы реализации молодёжной политики.
4. Основные направления социальной работы с молодёжью.

#### Форма контроля 2 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 25 минут

Максимальное количество баллов: 5. Тесты составлены по принципу «Выберите один/несколько правильных вариантов ответа». Каждый правильный ответ даёт 0,5 балла. Количество заданий – 20.

Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании от трёх до пяти вариантов ответов, верным является один вариант. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования.

### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	4-5	Количество верных ответов составляет от 85 до 100% от общего числа вопросов
4	3	Количество верных ответов составляет от 70 до 85% от общего числа вопросов
3	2	Количество верных ответов составляет от 60 до 70% от общего числа вопросов
2	1	Количество верных ответов не превышает 60% от общего числа вопросов
1	0	

#### 1. Молодежная субкультура – это:

- а) культура, создаваемая старшим поколением для молодежи, рассчитанная на ее массовое потребление;
- б) культура, создаваемая молодыми для себя, для собственной группы и не рассчитанная на ее массовое потребление;
- в) культура, создаваемая молодыми для старшего поколения и не рассчитанная на ее всеобщее потребление.

#### 2. Что является главным для субкультурной молодежи?

- а) общение;
- б) разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений;
- в) общий стиль жизни и деятельности;
- г) нравы и быт тусовки;
- д) все перечисленное.

#### 3. Неформальное молодежное объединение – это:

- а) группа, возникающая на основе субъективных потребностей, интересов и стремлений молодых людей;
- б) группа, которая создается добровольно и в свободное время, поскольку одна из ее функций – обеспечение социального пространства для игр и экспериментирования;
- в) группа, которая может быть определена лишь относительно формальной группы и существует всегда только в ее рамках;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

#### 4. Каков результат взаимодействия молодежной субкультуры с базовой культурой общества?

- а) усложнение обеих культур;
- б) эрозия молодежной субкультуры;
- в) опрощение базовой культуры общества;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

#### 5. Какая из ценностей, перечисленных ниже, является ключевой для хиппи?

- а) любовь;
- б) мир;

- в) свобода;
- г) равенство;
- д) все перечисленное.

**6. Что является общим свойством религиозности современной молодежи?**

- а) пассивный, нецерковный характер;
- б) активное участие в проведении церковных обрядов;
- в) антирелигиозная настроенность.

**7. Тоталитарные секты – это:**

- а) традиционные объединения духовной направленности, существующие в рамках православной религии;
- б) иерархические организации любой ориентации, разрушительно действующие в отношении естественного состояния личности;
- в) церковные организации, существовавшие в период тоталитаризма в СССР.

**8. Когда был создан Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи?**

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.

**9. Молодежные движения – это феномен, свойственный преимущественно:**

- а) крупным городам;
- б) малым городам;
- в) сельской местности.

**10. Какой характер присущ молодежной субкультуре?**

- а) реакционный;
- б) революционный;
- в) инновационный;
- г) традиционный.

**11. Государственная молодежная политика – это:**

- а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений;
- б) деятельность государства, направленная на создание проправительственных молодежных движений;
- в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджа государства.

**12. Какое молодежное движение XIX в. использовало тактику «хождения в народ»?**

- а) «нечаевщина»;
- б) декабристы;
- в) славянофилы.

**13. Какое движение XIX в. имело четкую организацию и программу действий, включавшую требования: ограничения самодержавия и крепостного права?**

- а) западники;
- б) декабристы;
- в) народники.

**14. Когда была создана Всесоюзная пионерская организация?**

- а) в 1925 г.;
- б) в 1922 г.;
- в) в 1917 г.

**15. Идею построения социализма в России провозглашал своей целью:**

- а) эсеровский союз молодежи;
- б) монархический союз молодежи;
- в) кадеты.

**16. «Люберы» - это...:**

- а) одна из молодежных групп криминального характера, получившая широкую известность в 80-е гг. XX в., как своего рода модель агрессивного поведения молодежи в условиях социальной анонимии;
- б) одна из молодежных групп политической направленности, получившая распространение в н. XXI в. в России;
- в) одна из молодежных групп криминального характера, получившая широкую известность в начале XX в.

**17. Государственная молодежная политика в России находится в ведении:**

- а) совместного Российской Федерации и субъектов Федерации;
- б) субъектов Федерации;
- в) субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

**18. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной, базовой культуры общества («культуры отцов»)?**

- а) конформизм;
- б) контркультура;
- в) конфессиональная культура;
- г) наркокультура;
- д) эскапизм.

**19. С социологической точки зрения «молодежь» - это понятие:**

- а) биологическое;
- б) социально-историческое;
- в) экономическое;
- г) психологическое;
- д) философское.

**20. Молодежная субкультура - это:**

- а) своеобразная форма адаптации молодых людей к нормам, ценностям, образу жизни общества;
- б) феномен тотального отрицания официальной, базовой культуры общества;
- в) способ обособления молодых людей от общества;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «а».

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Время выполнения заданий: 25 минут



Максимальное количество баллов: 5. Тесты составлены по принципу «Выберите один/несколько правильных вариантов ответа». Каждый правильный ответ даёт 0,5 балла. Количество заданий – 20.

Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании от трёх до пяти вариантов ответов, верным может являться несколько вариантов. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования.

#### Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	4-5	Количество верных ответов составляет от 85 до 100% от общего числа вопросов
4	3	Количество верных ответов составляет от 70 до 85% от общего числа вопросов
3	2	Количество верных ответов составляет от 60 до 70% от общего числа вопросов
2	1	Количество верных ответов не превышает 60% от общего числа вопросов
1	0	

#### **1. Что является целью государственной молодежной политики (выберите один вариант ответа).**

1. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.
2. Гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.
3. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

#### **2. Какие институты и организации могут при определенных условиях рассматриваться как относящиеся к структурам гражданского общества? (выберите несколько вариантов ответов).**

1. Армия
2. Местное самоуправление
3. Общественные организации
1. Политические партии
2. Средства массовой информации

#### **3. Основные направления Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации (выберите несколько вариантов ответов).**

1. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
2. Гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
3. Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества;

4. Поддержки межрегионального и международного взаимодействия молодежи (тематические слеты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участия в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры;
5. Развитие созидательной активности молодежи;
6. Распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения молодых людей в деятельность органов самоуправления;
7. Реализации программ поддержки молодежного предпринимательства, в том числе в инновационных секторах экономики;
8. Совершенствование государственной политики в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, защиты их нравственности.

**4. Молодежные общественные организации, деятельность которых политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам) называются (выберите один вариант ответа).**

1. Аполитичные
2. Идеологические
3. Политико-просветительские
4. Политические

**5. Молодежные общественные организации, деятельность которых нацелена на подготовку будущих представителей российской политической элиты называются (выберите один вариант ответа).**

1. Аполитичные
2. Идеологические
3. Политико-просветительские
4. Политические

**6. Дайте определение «гражданственность – это ....».**

**7. Гражданское самосознание это ...**

1. осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.
2. осознанное участие человека в жизни общества, его поступки в отношении общества, направленные на реализацию социальных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.
3. является качеством индивидов, позволяющим гражданам свободно объединяться в добровольные ассоциации для отстаивания своих частных и общественных интересов.

**8. Дайте определение «патриотизм – это ....».**

**9. Какой проект относится к направлению Стратегии «Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику» (выберите один вариант ответа).**

1. Проект «Вместе»
2. Проект «Доброволец России»
3. Проект «Завтра начинается сегодня»
4. Проект «Новый взгляд»
5. Проект «Успех в твоих руках»
6. Проект «Шаг навстречу»

**10. Молодежная политика Российской Федерации в начале XXI века исходит из того, что молодежь - это социально-демографическая группа населения в возрасте (выберите один вариант ответа).**

- 1. 14-25 лет
- 2. 14-30 лет
- 3. 15-29 лет

**11. Символическое участие общественности имеет место, когда... (выберите несколько вариантов ответов)**

- а) граждане наделяются полномочиями принимать важные решения, не будучи государственными чиновниками или сотрудниками администрации предприятия;
- б) граждане не получают адекватной информации от властей, но активно действуют сами;
- в) граждане могут высказывать свое мнение, надеясь, что оно будет учтено при принятии решения;
- г) активность населения в сфере участия низкая, поскольку из официальных источников поступает успокаивающая информация;
- д) создается общественный совет при администрации или другом государственном органе.

**12. Право граждан на участие в управлении делами государства установлено в следующей статье Конституции Российской Федерации (выберите один вариант ответа).**

- а) 42
- б) 33
- в) 24
- г) 32
- д) 58

**13. Беспризорные дети – это (выберите один вариант ответа):**

- а) постоянно живущие на улице;
- б) находящиеся в интернатном учреждении;
- в) имеющие место жительства, но лишенные педагогического надзора и попечения в любой легальной форме.

**14. Системной проблемой в работе по выявлению семей, нуждающихся в помощи, является (выберите один вариант ответа).**

- а) асоциальный образ жизни неблагополучных семей
- б) отсутствие единой трактовки понятий «интересы ребенка», «угроза жизни и здоровью ребенка»
- в) проблемы с доступом семей к льготам и пособиям.

**15. Аутрич-работа – это (выберите несколько вариантов ответов).**

- а) обучающие программы для социальных работников;
- б) трудовая терапия в реабилитационном центре;
- в) работа на улице с наркопотребителями;
- г) распространение брошюр, профилактических материалов, обмен грязных шприцев на чистые;
- д) задержание наркопотребителей и выписывание им штрафов.

**16. Целью работы Антинаркотических некоммерческих организаций является (выберите несколько вариантов ответов).**

- а) пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа с молодежью;
- б) социальная реабилитация людей, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с употреблением наркотических средств;
- в) развитие эффективного взаимодействия общественных институтов, властных структур с целью решения проблем, связанных с противодействием наркотизации общества;
- г) повышение уровня гражданской ответственности населения;
- д) принудительное лечение наркозависимых.

**17. Какие из перечисленных потребностей/нужд относятся к общественным интересам (выберите несколько вариантов ответов)**

- 1. Обустройство пандусом входа в детскую поликлинику.
- 2. Трудоустройство молодого человека со второй группой инвалидности.
- 3. Ограничение распития пива в общественных местах.
- 4. Замена обычных уличных фонарей на антивандальные.
- 5. Создание на базе общеобразовательной школы секции современного танца.
- 6. Разработка и принятие областной программы по трудоустройству инвалидов.

**18. Деятельность, направленную на информирование населения по конкретной проблеме, на формирование общественного мнения, можно назвать... (выберите один вариант ответа).**

- 1. Политической.
- 2. Предпринимательской.
- 3. Общественной.
- 4. Просветительской.
- 5. Правовой.

**19. Какую деятельность в соответствии с российским законодательством осуществляют добровольцы? (выберите один вариант ответа).**

- 1. Частнопредпринимательскую.
- 2. Некоммерческую.
- 3. Общественно полезную.
- 4. Социально значимую.
- 5. Благотворительную.

**20. К формам государственной поддержки социально ориентированных НКО, прямо перечисленных Федеральным законом №7-ФЗ, относятся (выберите несколько вариантов ответов).**

- 1. Предоставление льгот по уплате налогов и сборов;
- 2. создание Общественной палаты Российской Федерации;
- 3. размещение у социально ориентированных некоммерческих организаций заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд;
- 4. отчуждение государственного и муниципального имущества в частную собственность некоммерческих организаций, арендующих это имущество;
- 5. участие представителей государственной власти субъектов федерации в мероприятиях социально ориентированных НКО.

**Форма контроля 3 - Типовая контрольная работа**  
Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется по номеру теоретического вопроса, номер которого соответствует номеру студента в групповом журнале теоретического обучения.

Требования к оформлению контрольной работы следующие:

- оформить титульный лист в соответствии с общими правилами;
- оформить содержание в соответствии с общими правилами;
- записать номер вопроса и его содержание;
- текстовая часть должна быть оформлена с полуторным интервалом, 12 кеглем (размером шрифта) в стилистике Times New Roman;
- между ответом и следующим вопросом оставить место для замечаний преподавателя;
- в конце работы указать использованную литературу, поставить подпись и дату выполнения.

Список литературы (или библиография) должен содержать не менее пяти источников. Каждая единица литературы включает в себя идентификацию автора, названия работы и выходных данных - место издания, издательство и год издания, количество страниц. В случае использования Интернет-ресурса, в качестве выходных данных указать URL страницы.

Работу сдать в учебное заведение для проверки согласно графику. Получив проверенную контрольную работу, доработать ее с учетом замечаний преподавателя. Если работа не зачтена, переделать ее и вновь сдать на проверку вместе с не зачтенной работой.

Критерии оценивания:

10 баллов - ответы на теоретические вопросы раскрыты в полном объеме, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Изучено большое (более 10 источников) количество современной литературы.

9 баллов - ответы на теоретические вопросы раскрыты в полном объеме, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Изучено 10 источников современной литературы.

8 - ответы на теоретические вопросы раскрыты не в полном объеме, а частично или имеется лишняя информация. Имеются незначительные отклонения в оформлении работы, использована устаревшая литература.

7 баллов - ответы на теоретические вопросы раскрыты не в полном объеме (не сделан акцент на ключевой момент в задании) или имеется лишняя информация. Имеются незначительные отклонения в оформлении работы, использована устаревшая литература.

6 баллов – ответы на теоретические вопросы раскрыты не в полном объеме или ответы не соответствуют поставленным вопросам. В оформлении допущены существенные нарушения, использована устаревшая литература.

5 баллов - ответы на теоретические вопросы взяты из открытых источников (интернет), не переработаны, или ответы не соответствуют поставленным вопросам. В оформлении допущены грубые нарушения, использована устаревшая литература.

0 баллов – ответы на теоретические вопросы не раскрыты или ответы не соответствуют поставленным вопросам. В оформлении допущены грубые нарушения, использована литература не соответствующая тематике контрольной работы.

Оценка «отлично» ставится при условии 90–100% выполненного задания (10-9 баллов);

Оценка «хорошо» ставится при условии 75–89% правильных ответов (8-7 баллов);

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии 50–74% правильных ответов (5-6 баллов).

Считать компетенцию сформированной при результате не ниже «удовлетворительно».

Вопросы к контрольной работе:

1. Государственная молодежная политика Российской Федерации: цели и принципы.
2. Органы по делам молодежи: структура, основные функции.
3. Конституция Российской Федерации о правах молодежи.
4. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики.
5. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне.
6. Государственная молодежная политика в европейских странах.
7. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Структура социальных служб.
8. Конкурсы социальных программ как механизм госзаказа.
9. Организация социальной реабилитации подростков.
10. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
11. Актуальные проблемы детского и молодежного движения.
12. Принципы, методы, содержание и формы работы молодежных и детских общественных объединений.
13. Опыт взаимодействия молодежных и детских общественных объединений с государственными органами.
14. Современный менеджмент в деятельности лидера молодежных и детских общественных объединений.
15. Совершенствование системы. Подготовка кадров и актива в молодежных и детских общественных объединениях.
16. Социально-воспитательная работа с детьми, подростками, молодежью – компонент городской политики.
17. Молодежная субкультура. Специфика деятельности досуговых организаций и клубов по месту жительства.
18. Вопросы профилактики и предупреждения правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.
19. Туристско-краеведческая работа в клубных учреждениях.
20. Спортивно-оздоровительная работа с молодежью и подростками.
21. Художественное и прикладное творчество в подростково-молодежных центрах.
22. Основные подходы к работе с семьей.
23. Методическое обеспечение специализированных направлений работы учреждений по месту жительства.

Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Подходы к определению термина «молодежь», социальные функции и характеристики молодежи
2. Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики
3. Социологический портрет российской молодежи
4. Методологические основы государственной молодежной политики
5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики
6. История молодежной политики в России (досоветский период)
7. История молодежной политики в России (советский период)
8. История молодежной политики в России (современный период)
9. Базовые направления реализации государственной молодежной политики
10. Структура органов управления государственной молодежной политикой
11. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики
12. Нормативная правовая база молодежной политики
13. Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России
14. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи
15. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи
16. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов
17. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи
18. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности
19. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи
20. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление и реабилитация наркозависимых
21. Этапы формирования государственной молодежной политики на территории Алтайского края.
22. Нормативная правовая база и структура органов управления государственной молодежной политикой на территории Удмуртской республики.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Код компетенции	УК-1
-----------------	------



Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

компетенции	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
-------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: 15 минут.

- Два поколения периода маккартизма, характерной чертой которых был эскапизм, это:
  - а) хиппи и «новые левые»;
  - б) битники и «молчаливые»;
  - в) «потерянные» и «злые»;
  - г) панки и рокеры;
- Системной проблемой в работе по выявлению семей, нуждающихся в помощи, является:
  - а) асоциальный образ жизни неблагополучных семей;
  - б) отсутствие единой трактовки понятий «интересы ребенка», «угроза жизни и здоровью ребенка»;
  - в) проблемы с доступом семей к льготам и пособиям;
  - г) наличие спорных моментов по критериям определения нуждающихся семей.
- В каком году деятельность скаутских организаций в Советской России была официально запрещена?
  - а) в 1924 г.;
  - б) в 1937 г.;
  - в) в 1922 г.;
  - г) в 1925 г.
- Деятельность, направленную на информирование населения по конкретной проблеме, на формирование общественного мнения, можно назвать....
  - а) политической;
  - б) предпринимательской;
  - в) общественной;
  - г) просветительской.
- Какую деятельность в соответствии с российским законодательством осуществляют добровольцы?
  - а) частнопредпринимательскую;
  - б) некоммерческую;

- в) общественно полезную;
- г) социально значимую.

6. Установите соответствие названий терминов молодёжной субкультуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |            |  |
|------------|--|
| 1) Хипстер | а) Наркоманы-самоубийцы;   |
| 2) Джанки  | б) Стремятся максимально уйти от мейнстрима и выделиться в своём образе жизни, хобби и профессии.        |
| 3) Скауты  | в) Всемирное юношеское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей. |
| 4) Хиппи   | г) Нетрадиционно ведущий себя молодой человек.   |

7. Установите соответствие между нормативно-правовыми документами и соответствующей датой принятия нормативно-правового документа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) ФЗ РФ «О молодёжной политике в Российской Федерации»  | а) От 29.01.1992.           |
|  | б) От 03.06.1993 № 5090-І.. |
| 2) Распоряжение Президента РФ № 39-рп должности полномочного представителя Правительства РФ по делам молодёжи            |                             |
| 3) Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ»                | в) 30.12.2020 г. № 489-ФЗ.  |
| 4) Указ «О мерах по государственной поддержке объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи» | г) От 16.05.1996 г. №727.   |

8. Заполнить пропуски:

Как значимое явление, патриотизм имеет свои отличительные особенности.

Во-первых, патриотизм порождает глубокое чувство \_\_\_\_\_ к своему Отечеству.

Во-вторых, патриотизм отличает готовность всячески \_\_\_\_\_ Родине.

В-третьих, особенностью патриотизма является постоянная готовность \_\_\_\_\_ Отчизну.

В-четвертых, важной составляющей чертой патриотизма является \_\_\_\_\_ собой во имя Родины.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	г	1) г 2) а 3) в 4) б	1) в 2) а 3) б 4) г

Ключ к практическому заданию:

- любви.
- служить.
- защищать.
- жертвенность.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.